

EUSKARA

ONARRIZKO MAILA 1. URRATSA: HELBURUAK ETA EDUKIAK

HELBURUAK

Zeintzuk dira Oinarrizko Mailako 1. urratseko helburuak?

Oinarrizko Mailako 1. urratsaren amaieran ikaslea **gai da**:

Ahozkoaren ulermena

- Argibide eta jarraibide sinpleak **ulertzeko** eta elkarrizketa labur-laburrak, eguneroko gaiei buruzkoak edota gai pertsonalei buruzkoak (agurrak, aurkezpenak, eskerrak ematea eta barkamena eskatzea).
- Oinarrizko gestioetan esandakoaren alderdi garrantzitsuenak **ulertzeko** (erosketak egin, ikastaro batean izen eman, hotel batean izen eman).
- Iragarki eta mezu laburren alderdi garrantzitsuenak **ulertzeko**.

Idatziaren ulermena

- **Ulertzeko** oharrak, mezu pertsonal laburrak (SMSak, mezu elektronikoak, postalak) eta iragarki publikoak ("Salgai", "...behar da/dut"...).
- Oinarrizko informazio, argibide eta jarraibide laburrak **ulertzeko**, leku publikoetan ohikoak direnak (kaleetako errotulu eta kartelak, dendetakoak, jatetxeetakoak eta garraioetakoak).
- **Ulertzeko** fitxak eta inprimakiak betetzeko oinarri-oinarrizko jarraibideak.
- Maiz erabilitako lexikoa duten testu laburrak **ulertzeko** eta **ateratzeko** aurretik jakin daitekeen informazio global eta espezifikoak.

Ahozko adierazpena

- Ohiko adierazpen-formulak **erabiltzeko** (agurtu, norbait aurkeztu, eskerrak eman, barkamena eskatu, norbaiti buruz galdetu).
- Eguneroko bizitzako gauzak eta mesedeak **eskatzeko eta eskaintzeko**.
- Informazio pertsonala **eskatzeko eta eskaintzeko** (herritartasuna, bizilekua, jarduerak, interesak, familia, lagunak, eguraldia, etab.).
- Aurkezpen eta deskribapen soilak **egiteko**: pertsonenak, lekuenak, jarduerenak eta interesenak.

Idatzizko adierazpena

- Eguneroko bizitzako oharrak **idatzeko**, oinarrizko informazioa, argibideak eta jarraibideak emanaz ("etxea behar dut").
- Gai ezagunei buruzko testu laburrak **idatzeko**, oinarrizko lokailuak erabiliz (eta, edo, baina, -(e)lako).
- Gutun pertsonal soil-soilak **idatzeko** ereduari jarraituz (postalak).

EDUKIAK

Zein funtzio linguistiko ikasi behar da?

Helburu hauek lortzeko hurrengo funtzio linguistikoak burutzen ikasiko du ikasleak:

1. Informazio orokorra eman eta eskatu.

- Eman eta eskatu datu hauek: izena, adina, abizena, egoera zibila, herritartasuna, lanbidea, telefono zenbakia, helbidea, posta elektronikoa...

- Informazioa eskatu eta eman hauei buruz: pertsonak (lanbidea, familia, trebetasunak, gustuak, zaletasunak), ordutegiak, datak, menuak, lekuak (eskola eta bizilekua), janari eta edari kantitateak...
- Galdetu eta adierazi norena den zerbait.
- Deskribapen sinpleak egin pertsona, gogo-aldarte edota gorputz itxurenak.
- Ohiko ekintza edo oraingo ekintzei buruz aritu.
- Hitz egiteko unean gertatzen ari diren ekintzei buruz aritu.
- Deskribatu pertsonak, gauzak (jantziak, altzariak, eraikinak eta eraikinetako gelak), egoerak eta ekintzak.
- Hitz egin klimari buruz.
- Aurkitu eta espazioan kokatu gauzak (ikasgelako, etxeko eta herriko gauzak).
- Adierazi zerbait edo norbait hurbil ala urrun dagoen.
- Kontatu iragan hurbileko ekintza edo gertakari bat eta hari buruz galdetu.
- Nork bere burua zuzendu eta zalantza egin.
- Azalpenetan, gauzak banan-banan aipatu.
- Ezjakintasuna edo ezagutza adierazi gertakari baten aurrean.
- Aurreikuspenak eta iragarpenak egin.
- Planei eta proiektuei buruz aritu.
- Helburuak finkatu (asmoak eta promesak).
- Denborazko sekuentzia adierazi.
- Hitza eskatu, eman, kendu eta besteei hitz egiten utzi.

2. Jarrerak eta iritziak adierazi eta baloratu.

- Gustuei buruzko informazioa eskatu eta eman.
- Ezjakintasuna edo ezagutza adierazi.
- Osasunari buruzko eta sentipen edo egoera fisikoari buruzko informazioa eskatu eta eman: hotza edo beroa, gosea edo egarria, logura, zaporea, ongizatea edo ondoeza.
- Barkamena eskatu eta barkatu.
- Zalantza adierazi.
- Adostasuna edo ezadostasuna adierazi.
- Lehentasunak adierazi.
- Hautua adierazi.
- Axola-gabezia adierazi.
- Harridura eta txundidura adierazi.
- Errukia adierazi.
- Nahia adierazi.
- Ohiko gogo-aldarte eta berauen arrazoiei buruzko informazioa eskatu eta eman: asperdura, gogobetetasuna edo nahigabea, mirespena, interesa, estimua, poza, etab.

3. Limurtzea, konbentzitzea.

- Laguntza eskaini, eskatu, onartu edo errefusatu.
- Ikasgelako jarduerari buruzko aginduak eman.
- Zerbait egiteko baimena eskatu, eman edo ukatu.
- Zerbait egitera animatu norbait.
- Jarraibideak eskatu eta eskaini (helbideak, norabait nola heldu).
- Lankidetzak eskatu.
- Astiroago hitz egiteko edo mezua errepikatzeko eskatu.
- Hitz edo esamolde esanahia edo itzulpena galdetu eta adierazi.
- Ulertu ez den hitz edo izen berezi bat letraka esateko eskatu.
- Ahotza modulatzeko eskatu: ozenago hitz egiteko, isilago...
- Zerbait egiteko asmo, gogo edo erabakiaren berri eskatu eta eman.
- Betebehar pertsonalak adierazi.
- Aholkuak eskatu eta eman.
- Sorospena eskatu.
- Debekuak adierazi.
- Hitzordua adostu, elkartzeko geratu.
- Oinarrizko telefono-elkarrizketak mantendu (agurtu, komunikazioa abiatu, norbaitez galdetu, solaskideari itzaroteko eskatu, entzuten edo ulertzen den ziurtatu).
- Norbait animatu jarraitzera.

4. Sozializatzea

- Agurtu eta agurrari erantzun.
- Norbera aurkeztu, besteak aurkeztu eta aurkezpen bati erantzun.
- Norbaiti buruzko informazioa eskatu eta eman.
- Eskerrak eman eta esker emateari erantzun.
- Zorionak eman eta zorion emateari erantzun.
- Arreta erakarri.
- Ongietorria egin.
- Oinarrizko mezu bat errepikatzea.
- Esandakoa ulertu dela adierazi edo komunikazioa aurrera doala erakutsi.
- Gonbida onartu edo errefusatu.
- Barkamena eskatu.
- Informazio edo kontakizun baten aurrean, interesa, harridura, ezustekoa, poza, tristura agertzea.
- Mezu bat ulertu dela egiaztatzea.

Zein motatako testuak irakurriko dira?

- Gutun pertsonalak, labur eta sinpleak.
- Aginduek eta jarraibideak: errezetak, tresnak erabiltzeko jarraibideak, leku batera joateko argibideak.
- Mezuak.
- Posta elektronikoa.
- Curriculum vitaeak.
- Panelak eta oharrak.
- Ordutegiak eta egutegiak.
- Informazio idazkunak, erregulazioak.
- Menuak eta kartak.
- Planoak eta kale izendegiak.
- Formularioak eta galdeketak.
- Propaganda eta publizitate eskupaperak.
- Aldizkari eta egunkarietako artikulua errazak.
- Komikiak, tebeoak eta biñetak.
- Horoskopoak.
- Turismo, bidaia eta aisialdirako gidak.
- Publizitate testuak.
- Web orrialdeak.
- Oraingo eta iraganeko gertakariei buruzko narrazio eta deskribapenak.
- Egokituriko eleberriak.

Zein motatako testuak entzungo dira?

- Lagunarteko elkarrizketak, lagunekin, senitartekoekin, lankideekin...
- Elkarrizketak banketxeetan, dendetan, agentzietan...
- Telefono elkarrizketak.
- Erantzungailu automatikoaren mezuak.
- Lan elkarrizketak.
- Telebista eta irratiko informazioa.
- Iragarki publikoak, publizitate iragarkiak...
- Albiste laburrak.
- Eguraldi iragarpenak.

Zein motatako testuak idatziko dira?

- Gutun pertsonalak, labur eta sinpleak.
- Gutun formal edo komertzial sinpleak.
- Mezuak.

- Posta elektronikoa.
- Curriculum vitae.
- Panelak eta oharra.
- Informazio idazkunak, erregulazioak.
- Formularioak eta galdeketak.
- Oraingo eta iragan hurbilko gertakariei buruzko narrazio eta deskribapenak.

Zer lantzen da testuan?

Testu edo diskurtso-gaitasuna

Testuak (idatziak zein ahozkoak) ulertzeko eta ekoizteko xedez, testuaren ezaugarriak ezagutu eta kontuan hartu beharko dira:

Egokitzapena.

- Komunikazio asmoa.
- Testuingurua eta egoera.
- Hizkuntza erregistroa eta maila.
- Testu motak.

Koherentzia.

- Edukiaren egituraketa.
- Ideia nagusiak eta bigarren mailakoak.
- Lexiko hautaketa eta hizkuntza funtzioak.

Kohesioa.

- Prosodia eta ortografia elementuak (intonazioa eta puntuazioa).
- Anafora elementuak (izenordainak, izenen elipsia, sinonimia, semantika multzoak...).
- Testu antolatzaile eta lokailuak:
 - Espazio antolatzaileak.
 - Denbora antolatzaileak.
 - Esaldi koordinatu eta menpekoen arteko lokailuak.
 - Esaldi eta paragrafoen arteko lotura eta logika antolatzaileak.

Ahozko diskurtsoa bideratzeko edo mantentzeko lokailu eta antolatzaileak.

Zein gairi buruz arituko gara?

- Identifikazio pertsonala.
- Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua.
- Eguneroko bizitzako jarduerak.
- Bidaiak.
- Giza harremanak eta harreman sozialak.
- Osasuna eta zainketa fisikoak.
- Erosketak eta merkataritza jarduerak.
- Elikadura.
- Klima, baldintza atmosferikoak eta ingurumena.
- Aisialdia.

Zein hiztegi ikasiko da?

Identifikazio pertsonala.

- Pertsonen izaera, trebetasunak eta deskribapen fisikoari loturiko oinarritzko lexikoa.
- Janzkera eta osagarriari loturiko lexikoa.

Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua.

- Etxebizitza: motak, kokapena, atalak eta banaketa.
- Altzariak, aparailuak eta tresnak.

- Hiria: kokapena, eremuak, kaleak, eraikinak, berdeguneak eta monumentuak.
- Ikasiko den hizkuntzaren herriaren lurralde banaketa.

Eguneroko bizitzako jarduerak.

- Denbora tarteei loturiko lexikoa: urteak, hilak, asteak, egunak, egunaren atalak, eta ordua.
- Etxeko, laneko edo ikastetxeetako jarduerari loturiko oinarrizko lexikoa.

Bidaiak.

- Turismo eta emigrazioari loturiko lexikoa.
- Garraiobideak.
- Herrien izenak.

Giza harremanak eta harreman pertsonalak.

- Familia bateko partaideen izenak.
- Adiskidetasun, sentimendu eta maitasunari loturiko lexikoa.
- Lan munduari loturiko lexikoa.

Osasuna eta zainketa fisikoak.

- Gorputz atalak.
- Gaixotasunak eta sintomak.
- Osasun munduari loturiko lexikoa.

Erosketak eta merkataritza jarduerak.

- Erabilera pertsonaleko ohiko tresnen izenak.
- Merkataritza guneak eta dendak.
- Prezioak, txanponak, ordainketa moduak...

Elikadura.

- Jatorduen izenak.
- Elikagai eta ontzi motei loturiko lexikoa.
- Janariarekin zerikusia duten tresnen izenak.
- Kantitateak, pisuak eta neurriak.

Klima, baldintza atmosferikoak eta ingurumena.

- Fenomeno atmosferiko eta klimatikoak.
- Urtaroak.
- Elementu geografikoak.

Euskal Herriko kulturaz zer ikasiko da?

Identifikazio pertsonala.

- Izen eta abizen ohikoenak.

Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua.

- Etxebizitza mota ohikoenak.
- Oinarrizko ezaugarri geografikoa.

Eguneroko jarduerak.

- Lan baldintzak eta lan bilaketa.
- Gizartearen ezaugarriak.

Giza harremanak eta harreman sozialak.

- Familia bizitzako usadio eta ohiturak.
- Familia egitura.

Elikadura.

- Elikadura ohiturak eta gastronomia.
- Ospakizun jakin batzuetako janari tipikoak.

Zein egitura gramatikal ikasiko da?

Fonologia, ortografia eta gramatika-gaitasun linguistikoak bitarteko bat dira komunikatzen laguntzeko, guztiak biltzen dituen **komunikazio-gaitasuna** lortzeko. Gaitasun hauek, berauek parte hartzen duten atazak burutuz geureganatzen ditugu.

Fonetika eta fonologia-gaitasuna

Hots eta fonema bokalikoak

- Diptongoak: <ai> *aizu*, <ei> *zein*, <oi> *goi*, <au> *auzo*, <eu> *euri*.
- Hiatoak: *gizonei*, *ehun*.

Hots eta fonema kontsonantikoak

- Ahoskera <g>: *geografia*, *filologia*...
- Ahoskera <j>: *joan*, *erloju*...
- Ahoskera <s / ts>: *soinu*, *lotsa*, <z / tz> *aza*, *hitz*, <x / tx> *muxu*, *txori*...
- Maileguen egokitzapena: *funtzionario*, *denda*...

Prozesu fonologikoak

Prozesu fonologikoak

- Palatalizazioak: in> [ŋ] *baina*>[baŋa], il>[iλ] *mutila*>[mutiλa]
- Ahoskabetzeak: ez daukat>[eztaukat]
- Asimilazioak: ez naiz>[enaiz]

Perpausen tonua: galderak, aginteak, harridurazkoak.

Ortografia gaitasuna

- Alfabetoa.
- Geminazioa izen berezietan: *Antton*, *Bittor*.
- -nb- eta -np- grafiak: *ganbara*, *sinpatiko*, *denbora*...

Gramatika gaitasuna

Perpau bakuna

- Adierazpen perpauak, baiezkak eta ezezkoak: *Berandu da. Ez dut ulertzen*...
- Galderazkoak: *Bilbokoa zara? Zenbat urte dituzu?*...
- Aginte perpauak: *Itxaron! Etorri!*...
- Harridurazkoak: *Bai ederra! Zer ondo!*
- Perpauseko elementuen ordena:
 - Galdegaia baiezko, ezezko eta galderazko perpausetan.
- Komunztadura:
 - NOR eta NORK singularra eta plurala.
 - Denbora erreferentzia eta aditz aspektua.

Perpau konposatua

Koordinazioa

- Emendiozkoak: *eta*, *baita*...*ere*, *ezta*...*ere*, *ere bai*, *ere ez*.
- Disjuntiboak: *edo*, *ala*.
- Aurkariak: *baina*, *baizik*.

Menpekotasuna

- Konpletiboak:
 - -(e)la.

Menpekotasuna

- Kausazkoak:
 - -(e)lako, *eta*.
- Helburuzkoak: -t(z)era, -t(z)eko.

Deklinabidea

- NOR (absolutua): izen bereziak eta arruntak, mugagabea, singularra eta plurala; erakusleak.
- NORK (ergatiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra eta plurala.
- NORI (datiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra eta plurala.
- ZERIK (partitiboa).
- NOREN (edutezko genitiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra eta plurala.
- NONGO (leku-denborazko genitiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra.
- NON (inesiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra; erakusleak.
- NORA (adlatiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra; erakusleak.
- NONDIK (ablatiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra.
- NORENTZAT (destinatiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra.
- NOREKIN (soziatiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra.
- NOIZ: Singularra eta plurala.
- NOIZTIK: Singularra eta plurala.
- NOIZ ARTE: Singularra eta plurala.

Izen Sintagma

Izen motak:

- Bereziak / arruntak.
- Bakunak / eratorriak *-(t)ar, -kide, -ari, -gile* atzizkiak).
- Elkartuak (*seme-alabak,...*).

Izenordainak:

- Pertsona izenordainak: *ni, gu, zu, zuek*.
- Erakusleak: *hau, hori, hura, hauek, horiek, haiek*.
- Galdetzaileak: *nor, zer, nortzuk...*
- Zehaztugabeak: *inor, ezer*.

Determinanteak:

- Artikulu mugatuak: *-a/-ak*.
- Artikulu mugagabeak: *bat/batzuk*.
- Zenbatzaile zehaztuak:
 - Kardinalak (*bat, bi, hiru...*).
 - Ordinalak (*lehen(en)go, bigarren...*).
- Zenbatzaile zehaztugabeak: *asko, gutxi, nahiko, zenbait, batzuk*.
- Zenbatzaile orokorrak: *dena(k), guztia(k), oso*.

Aposizio murrizgarria: *Osaba Iñaki, Lasa andrea*.

Elementuen kokapena: (det.) + (adjektiboa) + izena + (adjektiboa) + (det.).

Adjektibo Sintagma

Kasuak: NOREN eta NONGO (ikus DEKLINABIDEA)

Adjektibo motak: bakunak/eratorriak/elkartuak.

Graduazioa: askea (*oso ona*)/finkatua (*onena*).

Sintagmako elementuen kokapena: (grad.) + adjektiboa + (grad.) + (art.).

Adjektiboa, atribuzio funtzioz: *Azterketa erraza izan da*.

Aditz Sintagma

Aditzak:

- Trinkoak:
 - NOR (*izan, egon, ibili, joan, etorri*).
 - NOR-NORK (*ukan, eduki, jakin*).
- Laguntzaileak:
 - NOR/NOR-NORK (nor 3. per.).
 - NOR-NORI (nor 3. per.).
 - NOR-NORI-NORK (nor edo nori 3.per.).

Aldiak: Oraina eta geroaldia

Aspektuak:

- Burutua: *Zuk galdetu duzu hori.*
- Burutugabe iraunkorra: *Goizero irakurtzen dut egunkaria.*
- Burutugabe puntukaria:
 - Lokuzioak (*ari izan, bizi izan, balio izan*).
 - Trinkoak : *Autobusa beteta doa.*

Modua:

- Faktualtasuna: *Berandu iritsi naiz gaur.*
- Beharra: *behar izan* lokuzioa: *Botika hau erosi behar dut.*
- Obligazioa:
 - *Behar izan* lokuzioa: *Isilik egon behar duzue.*
 - Agintera jokatu gabe: *Etorri azkar!*
- Debekua: agintera jokatu gabe: *Ez margotu zuhaitzak!*
- Borondatea / intenzioa: *behar izan/nahi izan* lokuzioak.
- Gaitasuna / ezintasuna / baimena: *ahal izan/ezin izan* lokuzioak.

Sintagmako elementuen kokapena:

- Galderazko perpausetan: izenordaina + aditza: *Zergatik egin duzu hori?*
- Ezezko perpausetan:
 - Aditz trinkoekin: (IS) + ez + ad. trinkoa + (IS): *Nik ez dakit ezer.*
 - Aditz laguntzaileekin: (IS) + ez + ad. laguntzailea + (IS) + ad. nagusia: *Jonek ez du lanik egiten.*

Adberbio Sintagma

Kasuak: NON, NORA, NONDIK, NORENTZAT, NOREKIN (ikus DEKLINABIDEA)

Adberbioak:

- Bakunak / eratorriak (-ta atzizkia) / elkartuak.
- Denborazkoak (gaur, atzo, orain...) / Lekuzkoak (*hemen, hor, han...*) / Moduzkoak (*hona, ados, astiro...*).
- Gradu adberbioak: oso
- Adberbioa adjektibo funtzioz: *Atzoko klasea.*
- Adberbio esamoldeak: *gutxi gorabehera.*

Posposizioak:

- Atzizkirik gabe: *ondoan, aurrean, erdian, atzean, gainean, azpian, barruan.*
- Genitiboarekin: *ondoan, aurrean, erdian, atzean, gainean, azpian, barruan, artean, ezkerrean, eskuinean.*

Nola ikasten da?

Ikasturte honen helburua, ikasleak hizkuntza eraginkorki **erabiltzea** da. Horrenbestez, gelako zein autoikaskuntza jarduerak aintzat hartu behar dute ikasleak komunikazio egoera errealei aurre egin beharko diela; hau da, ulermen, ekoizpen, elkarrekintza eta bitartekaritza egoerei.

Ikasleak **hizkuntza erabiltzeko gaitasuna** gara dezan eta modu autonomoan ikas dezan estrategia ezberdinak landu beharko dira.

Ulermen estrategiak

- Hipotesiak eratzea, nor bere ezagutzetan oinarrituta eta formatua eta irudiak kontuan hartuta.
- Hotsak bereiztea eta bakoitzari zein grafia dagokion jakitea, edo alderantziz.
- Ahozko hizkuntzaren ezaugarriak jakitea (doinua, erritmoa, etenaldiak, ahots modulazioa); hiztunaren asmoa ulertzen laguntzen dutenak, alegia.
- Ahozko hizkuntzan elementu paralinguistikoei (keinuak, jarrerak...) erreparatzea eta haiek zein diren jakitea.
- Hizkuntzaren berezko eduki eta arau kulturelei erreparatzea eta haiek zein diren jakitea.

- Hitz ezezagunen esanahia identifikatzea, alderdi hauetan oinarrituta: norberaren ezagutzak, testuaren edo esaldiaren zentzu orokorra, egoera, testuingurua, beste hizkuntza batzuen ezagutza, eta gako gramatikal eta lexikoak.
- Estrategia pertsonalak erabiltzea: gako-hitzak azpimarratzea edo idaztea, hitz zerrendak egitea, lokailu zerrendak egitea, etab.
- Hiztegia erabiltzea, hitz ezezagunen esanahiari buruzko hipotesiak egin ondoren.

Adierazpen estrategiak

- Ereduei erreparatuta, hotsak, doinu jarraibideak eta grafia jarraibideak kopiatzea.
- Ahozko eta testu idatziak ekoiztea, ikasitako egitura linguistikoak konbinatuz.
- Estrategia konpentsatzaileak erabiltzea: adibidez, parafraseatzea, nor bere hizkuntzako hitzak erabiltzea, zernahitarako elementuak, sinonimoak, etab.
- Gure jarduna zuzena ala okerra den analizatzea eta autoebaluatzea solaskideek ematen dituzten seinaleen bidez (okerrik gabe errepikatzea, keinuak...) horren arabera okerrak zuzentzeko eta norberarengan konfidantza izateko.
- Solaskideek emandako seinaleen bidez (okerrik gabe errepikatzea, keinuak...) norbera zuzen ala oker ari den aztertzea eta autoebaluatzea, okerrak zuzentzeko eta konfidantza handiagoa hartzeko.

Elkarrekintzarako estrategiak

- Maiz erabiltzen diren esaldi estandarizatuak erabiltzea ahoz nahiz idatziz (zorionak eman, agurtu, zortea opa izan...).
- Arretari eustea eta solaskidearen jokabidea behatzea hobeto ulertzeko. [Jaramon egitea eta solaskidearen jokabideari erreparatzea, hark esandakoa hobeto ulertzeko].
- Estrategia konpentsatzaileak erabiltzea isilunerik ez egoteko edo komunikazioan okerrik ez egiteko: laguntza eskatu, errepikatze eskatu, zerbait argitzeko eskatu, hitzekoa ez den hizkuntza erabili, gaia aldatu, esamoldeak erabili pentsatzeko astia hartzeko...
- Mezua ulertu dela egiaztatzea; solaskideari zuzentzeko eskatu, izan daitezkeen txarto ulertuak argitu.

Autoikaskuntza estrategiak

- Errekurtsoak aurkitzea eta modu eraginkorrean erabiltzea: errekurtsio pertsonalak (testu liburua, hiztegi pertsonala, oharrak, etab.), eskolan dauden errekurtsioak (liburutegia, baliabideen gela, etab.) eta eskolatik kanpoko errekurtsioak (Internet, prentsa, irratia, satellite bidezko telebista). [Baliabide pertsonalak (testu liburua, hiztegi pertsonala, oharrak, etab.) aurkitzea eta eraginkorki erabiltzea, bai eskolan daudenak (liburutegia, baliabideen gela, etab.), bai eskolatik kanpokoak (Internet, prentsa, irratia, satellite bidezko telebista).]
- Lexikoa, gramatika, etab. ikasteko oinarritzko estrategiak identifikatzea eta ikasitako hizkuntza azkar eta maiz erabiltzea.
- Errazago edo gehiago ikasteko, estrategia hauek erabiltzea: konpentsatzaileak (parafraseatzea, mimika erabiltzea, etab.), afektiboak (hutssegiteak direla-eta, nor bere buruan konfidantza izatea, lan bat egiten ausartzea), eta sozialak (ikaskideekin lan egitea, jatorrizko hitzuneekin trukea egitea, etab.).
- Ikasketa eta lan teknikak garatzeko, estrategia hauek erabiltzea: memorizazio estrategiak (buruko loturak sortzea, mapa semantikoak...), estrategia kognitiboak (astertzea, ondorioztatzea, arrazoitzea...) eta estrategia metakognitiboak (helburuak finkatzea, ezagutza berriak aurrekoekin lotzea...).
- IKTen bidezko komunikazio egoeretan parte hartzea (eskuko telefonoko mezuak, txatak, mezu elektronikoak...).
- Okerrik ohikoenak hautematea eta zergatik egiten diren aztertzea.
- Okerrak hizkuntza ikasteko prozesuan ezinbestekoak direla onartzea.